

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (PO)
10UB-0 Openbare basisschool De Straap (Basisonderwijs)
Helmond

Contactgegevens

Naam contactpersoon	Mevr. Marianne van Mierlo
Telefoonnummer	(0492) 55 63 13
Emailadres	destraap@destraap.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De Straap heeft het predicaat Excellente School 2012, 2013 en 2014 behaald. De motivatie was én is dat we als 'zwarte' school te midden van 'witte' scholen moeten opboksen tegen negatieve vooroordelen. Met de vele islamitische kinderen op school is dat in de huidige maatschappij nog meer een issue geworden.

Daarnaast hebben we ervaren dat het behalen van het predicaat ons veel positiefs heeft gebracht. Behalve dat we van een krimp- naar een groeisituatie zijn geëvolueerd, heeft het proces ons ook kritischer gemaakt naar ons eigen functioneren, zowel op schoolniveau als op individueel niveau. We willen graag doorgaan op de ingeslagen weg en onze kwaliteit handhaven en daar waar mogelijk verbeteren!

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft OBS de Straap het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

De Straap wil over de hele linie gaan voor een hoge kwaliteit, zowel op de kernvakken als op het gebied van sociaal-emotionele vorming. Een goed pedagogisch klimaat is de basis om met de diversiteit die de schoolpopulatie kenmerkt om te gaan. Kinderen van allerlei pluimage zijn welkom.

Het feit dat de school, tegen alle prognoses in, binnen één jaar gegroeid is met 25% zegt veel over de waardering die de school krijgt van ouders.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

- Op de Straap gaan we respectvol om met elkaar, er is sprake van waardevol onderwijs.
- We hanteren een duidelijke structuur met heldere regels en afspraken.
- We gaan effectief om met leertijd en er is zelfs sprake van verlengde leertijd.
- Er heerst veel rust in het gebouw.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

- Kansrijk onderwijs voor alle kinderen: arm/rijk, autochtoon/allochtoon, laag IQ/hoog IQ. Elk kind heeft potentie!
- Saamhorigheid bevorderen tussen kinderen uit verschillende culturen.

Doelgroep

Alle kinderen.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

We steken in op sfeer en veiligheid waarbij duidelijke regels en afspraken structuur bieden. We zijn transparant en staan open voor kritiek. Sterker nog: we vragen om kritiek en zetten de deur open voor belangstellenden.

We blijven focussen op kwaliteit, blijven ons aanpassen als de situatie daarom vraagt.

We leggen verbinding met de wereld om ons heen, van wijk tot stad en verder. We werken graag samen met andere instellingen.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

Hoe:

- door te koesteren wat goed is;
- door aanpassingen te treffen waar nodig;
- door nieuwe dingen uit te proberen, door te experimenteren;
- door feedback te vragen; ons open te stellen voor kritiek.

Geen wetenschappelijk onderwijskundig inzicht dus, vooral nuchter verstand, goed luisteren en goed kijken naar de organisatie.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

- Dankzij driemaal het predicaat Excellente School is het imago enorm verbeterd. In de volksmond waren we 'die zwarte school' en nu spreekt men van 'de beste school van Helmond'.
- We zijn van een krimp- naar een groeisituatie gegaan, tegen alle prognoses in.
- Neveninstromers van andere scholen voelen zich thuis en bloeien op.
- Ouderbetrokkenheid is toegenomen.
- Focus op kwaliteit is een tweede natuur geworden.

Borging

- Formatie/middelen worden zo veel mogelijk ingezet in de klassen, bij de kinderen.
- In functioneringsgesprekken, maar natuurlijk ook 'zomaar' volgt de directie het welbevinden van de medewerkers.
- In werkgroepen/commissies worden nieuwe plannen gesmeed, uitgevoerd en bewaakt.
- Evaluaties, diepte-analyses, groepsbesprekingen.
- Professionalisering op schoolniveau, op bouwniveau, op individueel niveau.
- Vernieuwing van methodes: 2015 taal, 2016 rekenen en wereldoriëntatie.

Evaluatie

- Door interne begeleiding in relatie tot groepsplannen en behaalde resultaten;
- door per onderdeel te evalueren;
- door studiedag met betrekking tot eindevaluatie;
- door tevredenheidsonderzoek;
- door ouders te vragen (ouderraad, medezeggenschapsraad, ouderavonden);
- door gesprekkencyclus en klassenbezoeken.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

- ICT-onderwijs verder ontwikkelen (mediawijsheid, programmeren enzovoorts).
- Model directe instructie verbreden naar model expliciete directe instructie.
- Aanschaf van nieuwe methodes voor taal, rekenen en wetenschapsoriëntatie.
- NT2-onderwijs verder ontwikkelen en faciliteren.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Hoewel er mobiliteitsbeleid is binnen de stichting, wil geen enkele medewerker van de Straap daarvan gebruik maken. Collega's van de andere scholen binnen de stichting willen wel op de Straap komen werken.

Driemaal het predicaat Excellente School heeft een enorme boost gegeven, focus op kwaliteit is een tweede natuur geworden. Experimenteren en leren van elkaar gebeurt bijna als vanzelf!

Erkenning van buiten de school

De school heeft veel bezoek gekregen van andere scholen. Zelfs bezoek vanuit het bedrijfsleven, en komende week komt een delegatie uit IJsland de school bezoeken!

Bezoekers stellen kritische vragen en dat maakt dat je iedere keer weer moet nadenken over je beleid. Het houdt je scherp! Bezoekers halen en brengen dingen en er ontstaan mooie dwarsverbanden.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 20 november 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

De Straap geeft in haar aanmelding aan dat zij op basis van een goed pedagogisch klimaat gaat voor hoge kwaliteit zowel bij de kernvakken als bij de sociaal-emotionele vorming. Tijdens het schoolbezoek kan de jury vaststellen dat er sprake is van een leerlingenpopulatie met een grote diversiteit. Kinderen met meer dan dertig nationaliteiten bezoeken de school. Hun taalontwikkeling varieert enorm en ook de sociaal-culturele achtergrond van de gezinnen is zeer divers. Voor deze kinderen wil de Straap kansrijk onderwijs aanbieden, waarbij ze woordenschatontwikkeling heel bewust een centrale rol geeft.

De jury stelt ook vast dat binnen de school een positief pedagogisch klimaat heerst dat bijdraagt aan de ambities van de school. Dat is concreet te merken aan de sfeer in de groepen, de aankleding van het gebouw, de wijze waarop de kinderen met elkaar omgaan en de wijze waarop de teamleden hen begeleiden.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak van de school heeft een aantal bijzondere kenmerken. Allereerst is daar de 'dubbelop-aanpak', waarbij alle groepen meerdere malen per week onderwijs krijgen van een combinatie van twee leerkrachten of een leerkracht met een onderwijsassistent. Leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben, krijgen dan apart in een kleine groep begeleiding – de school noemt dit aanpak 1. De overige leerlingen van de groep, met aanpak 2 en aanpak 3 (= meer zelfstandig lerend), worden door de tweede persoon begeleid. In samenspraak met de intern begeleiders wordt steeds weloverwogen bepaald welke aanpak voor ieder kind het best past. Dit kan wisselen per leergebied.

Ten tweede biedt de Straap door de hele school heen structureel kernwoorden aan om de woordenschat te ontwikkelen. Zo is de nieuwe taalmethode geanalyseerd op belangrijke kernwoorden en deze worden voortdurend herhaald en intensief aangeboden om zo de woordenschat van de kinderen stelselmatig te vergroten.

Ten derde heeft de Straap een taalklas voor de groep 2-leerlingen en een topklas voor de groep 7-leerlingen. De taalklas beoogt de kleuters met de grootste taalachterstand intensief te begeleiden en te stimuleren opdat ze beter voorbereid zijn op de overstap naar groep 3. De topklas wordt

ingezet voor leerlingen uit groep 7 die een sterke discrepantie laten zien tussen enerzijds een hoge score voor rekenen, technisch lezen en spelling en anderzijds een lage score voor begrijpend lezen. Gedurende vier dagdelen van drie uur, inclusief een verlengde schooldag van steeds een uur, wordt er intensief gewerkt om het begrijpend en studerend lezen zodanig te ontwikkelen dat de leerlingen de kans krijgen de vervolgstap naar havo-vwo te gaan maken. In deze beide klassen worden de doelen ook per kind bepaald en nagestreefd in nauwe samenspraak met de ouders en het kind. Tot slot werkt de school heel bewust aan een positief en veilig pedagogisch klimaat, omdat dit voor kinderen een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

De ontwikkeling van het profiel richt zich momenteel op twee zaken. Ten eerste wil de school de didactische vaardigheden van de leerkrachten vergroten door het directe instructiemodel nog sterker te gaan toepassen; de zogeheten intensieve directe instructie. Daarnaast is de school begonnen met methodische vernieuwing. Voor het inpassen van de nieuwe methodes binnen het woordenschaataanbod en in de dubbelop-aanpak wil de school weloverwogen keuzes maken. Los hiervan zijn er initiatieven om de ouders dichter bij de school te betrekken en ook met elkaar in contact te brengen.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

Het gegeven dat de school in de afgelopen twee jaar met bijna 25 procent is gegroeid door instromende leerlingen van andere scholen, geeft aan dat er naar buiten toe een positief beeld is over de school.

Bij de eerste aanvraag voor het predicaat was imagoverbetering voor deze school met heel veel anderstalige leerlingen een belangrijk motief. Inmiddels is de toeloop zo sterk dat dit geen motief meer is. Ouders uit anderstalige bevolkingsgroepen spreken onder elkaar zo positief over de school dat ook behoorlijk veel kinderen uit andere wijken naar de school komen. Nagenoeg alle leerlingen blijven tussen de middag over. De tevredenheidspeiling die in het voorjaar van 2015 is afgenomen laat zien dat zowel ouders als leerlingen in hoge mate, boven het benchmarkgemiddelde, tevreden zijn over de school. Collega-scholen met eenzelfde achtergrond zijn positief over de Straap. Er zijn ook scholen waarvan leerlingen naar de Straap zijn overgestapt, die moeite hebben het excellentieprofiel te erkennen. Zo niet de lokale bestuurders, die met regelmaat op bezoek komen. De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van de Straap herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat de Straap haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

Het excellentieprofiel is in de afgelopen periode stevig onder druk gezet door de grote zijinstroom van leerlingen met soms grote achterstand. Omdat groei niet onmiddellijk leidt tot extra leerkrachten, heeft de school te maken gekregen met flink grotere groepen dan voorheen. Deze ervaringen leiden ertoe dat de school de komende tijd goed nadenkt over de wijze waarop ze de toegankelijkheid op grond van de openbare identiteit in relatie tot een gezonde omvang van de groepen en een werkbaar zorgzwaarte van iedere groep, kan reguleren.

De duurzaamheid is dus stevig op de proef gesteld in het afgelopen jaar. Door open en goed te overleggen met elkaar en door hard te werken weet het team toch ieder kind goed in het oog te hebben.

Een punt van zorg over de duurzaamheid betreft niet de school maar de rol van de overheid. Door de wegingsachtergrond van de leerlingen krijgt de school extra faciliteiten zowel vanuit het Rijk als vanuit de gemeente Helmond. Deze middelen zijn een absolute voorwaarde om de gekozen methodiek en het daaraan gekoppelde intensieve aanbod te kunnen voortzetten. Zonder deze middelen kan de school haar excellentieprofiel niet op dit niveau volhouden en dat zou voor alle betrokkenen buitengewoon frustrerend zijn.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft de OBS de Straap de volgende toelichting bij haar resultaten.

Op de Straap is het schoolgewicht verminderd; we hebben meer hoger opgeleide ouders dan voorheen. Tegelijkertijd is er een toename van niet of slecht Nederlands sprekende leerlingen, vooral Poolse kinderen.

Daarnaast hebben we veel neveninstromers gekregen (van dertien andere scholen), waaronder een groot deel ouders die zijn overgestapt vanwege onvrede over de zorg op de vorige school. Gevolg is dat de klassengrootte enorm is toegenomen, het aantal zorgleerlingen is toegenomen, terwijl de achterstandsgelden zijn afgenomen. Uitbreiding van de formatie kan pas in augustus gerealiseerd worden.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

- Pedagogisch klimaat, welbevinden, veiligheid.
- Didactiek: model directe instructie/differentiatie.
- Wereldoriëntatie.
- Technisch lezen.
- Begrijpend lezen (topklas).
- Taal (schakelklas).

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

We hebben veel allochtone leerlingen die een andere thuistaal hebben. Daarnaast is er een toename van leerlingen die geen of nauwelijks Nederlands spreken. Woordenschatonderwijs loopt dan ook als een rode draad door de school.

We hebben twee schakelklasvoorzieningen. Een voor leerlingen uit groep 4 en 5. Zij krijgen in een kleine groep intensief taal- en woordenschatonderwijs. De andere is de zogenoemde topklas voor leerlingen uit groep 7. Zij krijgen drie middagen les in begrijpend en studerend lezen en gaan op die dagen een uur langer naar school.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

De Straap investeert in goede lesmethodes voor alle vakken. Leerkrachten werken vanuit het model directe instructie en differentiëren naar niveau. Om de leerlingen zo veel mogelijk aandacht te geven, is ervoor gekozen formatie zo veel mogelijk dienstbaar te maken aan de klas en zo weinig mogelijk aan de overhead. Iedere groep heeft minimaal drie dagdelen twee mensen voor de groep, hetzij twee leerkrachten, hetzij een leerkracht en een onderwijsassistent. De dubbele bezetting wordt ingezet ten behoeve van de leerlingen om:

- in niveaugroepen te werken,
- gemiste lessen in te halen,
- NT2-lessen te geven,
- verlengde instructie te geven.

ICT neemt een steeds grotere rol in; een opgeleide ICT-coach neemt daarin het voortouw en bewaakt de voortgang.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

Ontwikkelingen worden gevolgd middels KIJK, methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De leerkrachten maken de vorderingen inzichtelijk in de verschillende groepsplannen. De IB'er houdt met iedere leerkracht tweemaal per jaar een groepsbespreking. Op schoolniveau wordt er een schoolzelfevaluatie opgesteld. Op dit moment gebeurt dit door de IB'ers onder leiding van een deskundige van de onderwijsbegeleidingsdienst.

De ontwikkelingen van de schakelklassen worden gemonitord door de gemeente Helmond en vergeleken met de andere Helmondse scholen die deze voorzieningen hebben.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

We geven les volgens het model directe instructie. Mede door de dubbele bezetting kunnen we veel differentiëren. Voor de zwakkere leerlingen wordt verlengde instructie ingezet, voor de meerbegaafde leerlingen wordt de basisstof compact aangeboden en zij gebruiken Levelwerk. Voor de hoogbegaafde leerlingen is er Hi-Level. We hebben leerlingen met een IQ van minder dan 70, tot een IQ van meer dan 130.

Er zijn vaste lesroosters en er wordt effectief omgegaan met leertijd. ICT wordt veelvuldig ingezet. We beschikken over een computerstraat met achttien computers en een laptopkar met zestien laptops.

Voor de kleuters is voor- en vroegschoolse educatie ingevoerd en werken we met Startblokken.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

Onze schoolpopulatie (ongeveer dertig nationaliteiten) maakt dat woordenschatonderwijs als een rode draad door de school loopt.

We hebben twee schakelklassen, taal voor kinderen in groep 4 en 5, begrijpend lezen voor groep 7-leerlingen. In die groepen zitten leerlingen die in potentie een extra niveau zouden moeten kunnen stijgen. Zij krijgen intensief les in een kleine groep.

Minimaal drie dagdelen is er in iedere groep een dubbele bezetting, waardoor er veel aandacht is voor de kinderen.

Wanneer er een neveninstromer binnenkomt die nog geen Nederlands spreekt, wordt er tijd vrijgemaakt om op gezette tijden individueel met dit kind te werken. Op dit moment wordt er onderzocht of er een mogelijkheid bestaat om een NT2-klas te organiseren, mede omdat de andere scholen in de wijk erom vragen.

De ICT-coach (tevens klassenleerkracht) wordt gefaciliteerd om ondersteuning te bieden in diverse groepen.

Voor bepaalde zorgkinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De IB'er volgt de ontwikkeling van alle kinderen in het algemeen en van zorgkinderen in het bijzonder.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

De school kenmerkt zich door een positieve sfeer, waarbij iedereen zich welkom voelt. Humor speelt een belangrijke rol, evenals rust, duidelijke regels en afspraken. Kinderen worden uitgedaagd en positief gewaardeerd.

Er is sprake van een open communicatie gericht op oplossingen en luisteren naar elkaar. In de multiculturele samenstelling van de populatie zijn inlevingsvermogen en interesse in de andere cultuur belangrijke facetten. Ouders geven aan dat ze zich welkom voelen en spreken veel waardering uit over de school.

Saamhorigheid is misschien wel het belangrijkste kenmerk. Niet apart maar samen is dan ook ons motto!

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

Het veiligheidsbeleid op de Straap bestaat uit onderdelen van bestaande programma's zoals een protocol tegen pesten, KiVa, Steungroepaanpak en De Gouden Weken. Dit wordt aangevuld met eigen ontwikkeld beleid, waarbij er duidelijke gedragsregels zijn opgesteld voor leerlingen én voor medewerkers.

Er zijn twee speelplaatsen, een voor groep 1 t/m 4 en een voor groep 5 t/m 8. Uiteraard is er voldoende toezicht op beide speelplaatsen.

Overblijven doen we in eigen beheer met eigen personeel, bijgestaan door vrijwilligers.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

Tevredenheidsonderzoeken en SCOL.

Het laatste tevredenheidsonderzoek is afgenomen in maart. De uitslag is op dit moment nog niet verwerkt. Uit het vorige rapport was de uitslag als volgt: tevredenheid medewerkers 7,6; ouders 7,2 en leerlingen 7,4.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

- Lopende het schooljaar zijn er evaluaties op onderdelen. Iedereen mag om een evaluatie vragen, op persoonlijke titel of vanuit een werkgroep.
- Jaarlijks is er een studiedag waarin het totale schoolgebeuren wordt geëvalueerd.
- In het zogenoemde handboek worden alle afspraken genoteerd en deze worden regelmatig bijgesteld.
- Ieder schooljaar zijn er drie studiedagen, meestal onder leiding van een extern deskundige. Iedereen mag een voorstel doen voor een studieonderwerp.
- De IB'ers stellen jaarlijks een schoolzelfevaluatie op (nu op basis van een deskundige).
- Twee keer per jaar verantwoorden de leerkrachten hun groepsplannen tijdens een groepsbespreking met IB.
- Eens in de vier jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek gehouden onder leerlingen, ouders en medewerkers. Dit jaar door Scholen met Succes.
- Er is een gesprekkencyclus met functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, POP-gesprekken/voortgangsgesprekken.

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
	afname		respondenten	van de school	benchmark
Medewerkerstevredenheid	Ja	2015	n.b.	n.b.	n.b.
Oudertevredenheid	Ja	2015	n.b.	8.6	7.6
leerlingtevredenheid	Ja	2015	n.b.	9.2	8.1

De tabel was niet ingevuld. De jury heeft de tabel daar aangevuld waar mogelijk. Kan de school dit controleren en waar nodig aanvullen.

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

Er is op de Straap sprake van open, transparante communicatie waarbij afspreken en aanspreken vanzelfsprekend zijn. Hiërarchie is geen uitgangspunt; iedereen doet ertoe! De cultuur kenmerkt zich door professionele ruimte, eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid, gaan voor kwaliteit en trots zijn op de school.

De lat wordt hoog gelegd voor iedereen, maar wel realistisch en zonder te frustreren!

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie.

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorend bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport.

De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

Er is sprake van een forse zijinstroom van leerlingen. Hierdoor zijn nieuwe leerlingen met vaak flinke achterstanden op de school gekomen. Een van de effecten is dat de tussenresultaten lager zijn uitgevallen dan de school gewend was. De school is zich hiervan goed bewust en de twee intern begeleiders volgen alle groepen op de voet en overleggen intensief met de leerkrachten over hun klas. Los hiervan heeft de jury grote waardering voor zowel de taalklas als de topklas, die voor de betreffende kinderen een krachtige steun in de rug zijn om ondanks hun taalachtergrond op het niveau van hun talent te kunnen leren in ons Nederlandstalige onderwijs.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

Bij het bezoek aan de school ziet de jury dat de Straap niet alleen heel serieus werkt aan taalontwikkeling, maar dat er ook aandacht is voor cultuureducatie. In het gebouw staan en hangen op allerlei plekken zowel in de klassen als daarbuiten werkstukjes van kinderen. Daarnaast beschikt de school over een goed georganiseerde schoolbibliotheek waarvan de kinderen intensief gebruikmaken. Het buitenspelen wordt gefaciliteerd door drie gevarieerd ingerichte pleingedeeltes, door verrijdbare kisten met allerlei spelmaterialen en zelfs muziek op het schoolplein tijdens de pauze.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De Straap beschikt over goede materialen, vernieuwt de lesmethoden doordacht, heeft een moderne ICT-infrastructuur en een eigen inbandige gymzaal. Leerlingen met een bovengemiddeld talent worden intensief gestimuleerd in het versterken van hun taalniveau om goed voorbereid het vervolgonderwijs in te gaan.

Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het werken met drie niveaus (aanpak 1, 2 en 3), het werken in 'dubbelop-vorm' en het gericht plaatsen van leerlingen in de taalklas of de topklas vereisen dat de leerlingen goed in beeld zijn. Dat is op de Straap zeker het geval. Dit alles wordt goed bewaakt door de IB'ers die intensief overleggen met de groepsleerkrachten over hun groep en over individuele leerlingen.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Tijdens haar bezoek aan de school kan de jury in alle groepen de dubbelop aanpak bekijken, ze ziet hoe de topklas werkt en spreekt met de leerkracht die de taalklas en de topklas onder haar hoede heeft. Daarbij is zonder meer duidelijk dat de leerkrachten van deze school de kinderen intensief begeleiden en sterk ondersteunen bij hun leren en ontwikkeling.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De Straap is een school die deze standaard op een hoog niveau weet vorm te geven.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school weet met de haar beschikbare middelen intensieve en kindspecifieke leerondersteuning vorm en inhoud te geven.

Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De recente positieve tevredenheidspeilingen gekoppeld aan de waarnemingen van de jury bij het schoolbezoek onderschrijven dat de school deze standaard waarmaakt. De jury wil de school stimuleren de reeds ingezette ontwikkeling om de ouders vaker en dichter bij de school te betrekken, verder door te zetten. Dat zal de leerlingen nog extra ten goede komen.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. In het overleg van de jury met alle geledingen binnen de school blijkt dat de Straap structureel aandacht heeft voor evaluatie en verbetering. Zowel op kindniveau als op klasse- en schoolniveau worden resultaten besproken en geanalyseerd en worden initiatieven genomen ter verbetering. De jury wil de school daarbij in overweging geven heel gericht keuzes te maken die binnen de beschikbare tijd haalbaar zijn. Ook bij het bepalen van het tempo van verbetering zal ze de belastbaarheid van het team goed moeten bewaken.

Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Vanuit de stichting waarvan de school deel uitmaakt wordt met een jaarlijkse schoolzelfevaluatie, met managementcontracten en met gesprekken daarover, structureel en transparant gewerkt aan de kwaliteit van de school. In meerjarig perspectief merkt de jury op dat de eerder door de stichting gehanteerde werkwijze met WMK-PO goed zou kunnen helpen om de scholen van de stichting te laten profiteren van elkaars kwaliteitsontwikkeling.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Primair onderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de

leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De

school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.