

SchoolOndersteuningsProfiel

OBS De Straap



OBS DE STRAAP

INHOUD

1. Inleiding	3
2. Basisondersteuning	4
2.1 Basiskwaliteit	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur	5
2.4 Planmatig werken	6
3. Arrangementen	8
4. Conclusies	10
5. Vaststelling en ondertekening.....	11

1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van OBS De Straap.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Het profiel moet wettelijk minimaal één keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid op OBS De Straap is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband 30.08. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom passend onderwijs. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg en is gebaseerd op het ingevulde Q3 instrument dat alle scholen in het samenwerkverband hebben ingevuld.

Er is binnen Stichting Openbare Basisscholen Helmond een intensieve samenwerking van de IB'ers middels bijeenkomsten waar op schoolniveau afspraken worden gemaakt m.b.t. de ondersteuning. IB'ers delen hun expertise (kindercoach, orthopedagoog, gedragswetenschapper, rekendeskundige, taaldeskundige) binnen hun eigen school en er worden beleidsmatige afspraken gemaakt die worden vastgelegd in het handboek van het IB-netwerk.

Team OBS De Straap

2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken.

Hieronder wordt per punt omschreven wat OBS De Straap hieraan doet.

2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door de school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de Inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit de Inspectierapportage:

De Inspectie concludeert dat op basisschool De Straap de basiskwaliteit in orde is. Daarbij heeft De Straap in de jaren 2012 – 2017 het predikaat excellente school weten te behalen.

2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

- Stichting Openbare Basisscholen Helmond heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren.
- Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD, ASS: Syndroom van Asperger, PDD-NOS.
De leerkrachten zijn specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met leerproblemen en/of minderbegaafdheid, alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met deze problematiek, onder supervisie van de experts.
Alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met specifieke problematieken, onder supervisie van de experts.
- De leerkrachten werken actief aan een pedagogisch klimaat.
- Op OBS De Straap wordt gewerkt met een pestprotocol. Er is een pestprotocol coördinator.
- De leerkrachten zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Echter meldingen gebeuren uitsluitend door de IB'er in overleg met het zorgteam.
- Er zijn duidelijke en zichtbare school- en klassenregels ondertekend door de leerlingen.
- Op OBS De Straap wordt gewerkt met een groepsplan, waarin de doelen, de aanpakken voor de groepen en de evaluatie staan omschreven. De instructie wordt gegeven vanuit het EDI-model (expliciete directe instructie).
- De groepsplannen zijn er voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen voor de groepen 3 t/m 8. Deze worden twee maal per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleiders. Groep 1/2 werkt met een plan dat gebaseerd is op de ontwikkelingslijnen van KIIK. Groep 2 maakt na de Medio toetsen groep 2 een plan voor rekenen en taal.
- OBS De Straap werkt met een dyslexieprotocol. Indien nodig onderhoudt de school nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. behandeling van leerlingen met dyslexie.
- Op stichtingsniveau is er een protocol m.b.t. dyscalculie.

- Voor leerlingen die meer of minder capaciteit hebben, heeft de school aangepaste of uitdagende methodes en software.
- Voor onze instromende niet-Nederlands sprekende leerlingen hebben we op 5 ochtenden een NT2-klas opgericht. In deze klas krijgen de kinderen een intensief taalaanbod specifiek gericht op het verwerven van de 4 basistaalfases.

2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

INTERNE DESKUNDIGHEID

OBS De Straap heeft:

- één intern begeleider voor 4 dagdelen
- één ondersteuner voor de intern begeleider voor 3 dagdelen. Zij is tevens didactisch specialist
- twee taalcoördinatoren
- een leerkracht schakel-/ taalklas in de onderbouw
- een leerkracht TOPklas (bovenbouw)
- een leerkracht geschoold SBO
- 8 gediplomeerde leerkrachten VVE
- Per groep/bouw meerdere momenten een dubbele bezetting; hetzij een leerkracht hetzij een leerkracht met een onderwijsassistent. Dit is afhankelijk van de zorg en noodzaak per groep.

Binnen Stichting Openbare Basisscholen Helmond beschikken wij over een orthopedagoog, gedragspecialist en een bovenschools coördinator passend onderwijs.

EXTERNE DESKUNDIGHEID

De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, te weten:

- GGD
- LEV-groep
- Veilig thuis
- Wijkagenten
- Logopedie
- Praktijken voor psychologisch onderzoek
- De Berkenschutse
- De Taalbrug, Kentalis en audiologisch centrum Brabant
- BJ Brabant
- JIBB.

OBS De Straap heeft een zorgadviesteam dat 4 maal per jaar bij elkaar komt. Deelnemende partijen zijn: intern begeleider, directeur, wijkagent, GGD, Leerplichtambtenaar, ambulante begeleider passend onderwijs en op afroep de leerkracht.

VOORZIENINGEN

OBS De Straap heeft de volgende voorzieningen:

- Voor dyslectische kinderen hebben wij Kurzweil, zoeklicht en leeslinialen
- Voor de signalering van dyslexie gebruiken we in de onderbouw Bouw!
- Voor hyperactieve kinderen is er aangepast materiaal zoals Tangles, koptelefoons, wiebelkussen, etc.
- We hebben Levelwerk voor meerbegaafde kinderen
- Time timer wordt ingezet om taakgerichtheid te bevorderen
- We zetten de taalklas, TOPklas, NT2-klas en Hi-level in voor de kinderen die daar extra baat bij hebben
- Waar nodig zetten we de Rots & Water methodiek in wanneer de groepsdynamiek in een groep dat nodig/wenselijk maakt.

2.4 PLANMATIG WERKEN

De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.

De leerkrachten streven er naar om maximale opbrengsten uit kinderen te halen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen. En worden in de groepsbespreking (2 maal per jaar) besproken en bijgesteld.

De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

De school voert de leerlingondersteuning planmatig uit.

De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht (lessen worden zoveel mogelijk volgens EDI gegeven). Afspraken rondom de hulp van externe instanties worden in overleg besproken.

De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie.

Bovenschools is er een zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie.

De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Wij geven dit als volgt vorm:

DE INSTRUMENTEN

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toets: Cito LoVS, PI-dictee
- De IEP eindtoets voor groep 8
- Het SCOL leerlingvolgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling groepen 3 t/m 8
- KIJK gedrag- en ontwikkelingslijsten groepen 1 en 2
- TAK-toets.

DE PROCEDURES

- Groepsbesprekingen met de IB'er
- Twee maal per jaar schoolzelfevaluatie volgens afspraak
- 4 maal per jaar zorgteam
- Incidenteel overleg met GGD en eventuele andere instanties
- Bouwbesprekingen waarin vooral didactische lijnen worden uitgezet.

3. ARRANGEMENTEN

OBS De Straap heeft de volgende ondersteuningsarrangementen:

- Financiering uit gelden Passend Onderwijs
- Er is per groep extra ondersteuning (de zogenaamde dubbele bezetting) al naar gelang noodzaak voor de groep.

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
Een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand	Leerlingen die in beperkte mate een achterstand hebben (bv op één gebied) en met leerlingen die vanwege een beperkte intelligentie over de gehele linie op een eigen niveau werken.
Een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die zelfstandig de leerstof kunnen compacten en verrijken.
Een aanpak voor leerlingen met een taal- en/of gehoorontwikkelingsachterstand	Leerlingen vanuit cluster 2.
Een aanpak voor neveninstromers waarbij Nederlands de tweede taal is	Leerlingen die een achterstand hebben in de Nederlandse taal en die zonder of met weinig Nederlandse taal binnen komen.
Kinderen met sociaal emotionele problematiek	Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen, helpen.
NT2 klas	Leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond die nog geen Nederlands spreken. 5 ochtenden per week begeleiding volgens specifieke NT2 methodiek.
Taalklas voor kleuters	Oudste kleuters met een taalachterstand krijgen in een kleine groep minimaal 8 uur per week een jaar lang specifieke taalondersteuning.
Topklas	Leerlingen uit groep 7 met een achterstand op taal c.q. begrijpend lezen krijgen een jaar lang 3 middagen les in de Topklas waarvan 3 uur in de week verlengde schooltijd is.
<p>(Vijf velden) kader voor het arrangement:</p> <p>1. Expertise De leerkrachten zijn in staat een goed klassenmanagement binnen een veilig pedagogisch klimaat te organiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is 1 IB'er en een IB-ondersteuner • Er zijn 4 onderwijsassistenten 	

- Een leerkracht heeft specifieke kennis van Levelwerk
- Er zijn 2 onderwijsassistenten geschoold door de Taalbrug voor de hulp aan auditief beperkte kinderen.
- Er zijn 8 medewerkers geschoold in VVE.

2. Hoeveelheid aandacht en tijd

Er is een gemiddelde groepsgrootte van 26 kinderen.

In sommige gevallen is er sprake van verlengde schooltijd (TOPklas.)

Meerdere dagdelen is er een extra leerkracht of assistent in de klas of bouw aanwezig.

Vrijwilligers worden waar mogelijk ingezet bij specifieke hulp bij individuele kinderen en/of kleine groepjes kinderen.

Eén maal per twee weken worden de levelwerk kinderen bijeen geroepen door de levelwerkcoach.

3. Onderwijsmaterialen

Er zijn materialen en methodieken om groepen leerlingen te ondersteunen o.a. Levelwerk, Kurzweil. Time timer en pictogrammen worden ingezet waar nodig.

4. Ruimtelijke omgeving

Iedere ruimte in het schoolgebouw wordt optimaal benut. Er zijn enkele werkplekken om te werken met kleine groepen.

Er zijn 3 afzonderlijke speelplaatsen, een gymzaal en een speellokaal en 2 spreek-/onderzoekskamers. We maken naast ons hoofgebouw ook gebruik van een dependance waarin 2 leslokalen zijn gehuisvest.

De school heeft 4 lokalen gelijkvloers en 7 leslokalen op de eerste verdieping maar beschikt niet over een lift.

5. Samenwerking met externe organisaties

Er wordt samen gewerkt met de ambulante begeleiding van cluster 2 en 3.

De school werkt samen met GGD.

Stichting Openbare Basisscholen Helmond beschikt over een expertiseteam, wat bestaat uit 3 specialisten: orthopedagoog, gedragspecialist, bovenschools coördinator passend onderwijs.

4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school de volgende ondersteuningsmogelijkheden gaan realiseren en achten wij nog de volgende ontwikkelingen noodzakelijk:

- Twee geschoolde gedragspecialisten
- Expertise op het gebied van reken- en taalproblematiek

5. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld te Helmond