



Wensen en verwachtingenavond De Straap 27 februari 2019

“Dapper dat de school dit initiatief heeft genomen”

Op 27 februari gingen ouders en leerkrachten van de Straap met elkaar in gesprek over de samenwerking tussen ouders en school. Over waar we blij mee zijn en over de wederzijdse wensen en verwachtingen. Actief Ouderschap leidde de avond.



In een korte introductie door Michaël van Bönninghausen van Actief Ouderschap, is uitgelegd dat we deze avond met elkaar in gesprek gaan over de samenwerking tussen ouders en school. Het gaat om het leren en welbevinden van de kinderen. Als ouders en school nauw samenwerken kunnen de talenten van kinderen tot bloei komen. Dat samenwerken gaat dus niet alleen over ouderhulp (informeel partnerschap), inspraak en afspraken (formeel partnerschap) maar ook over partnerschap in leren, partnerschap in opvoeden en partnerschap in de buurt.

Na de introductie zijn alle aanwezigen verdeeld over vijf groepen. We hebben daar gesproken over zaken die we goed vinden gaan en over wat beter kan; over wensen en verwachtingen van elkaar. In totaal waren er twee gespreksronden. Na afloop kwamen we weer bij elkaar en hebben we uit elk gesprek een paar hoofdpunten benoemd. Er is beloofd dat alles wat besproken is in de groepen, in een verslag gezet wordt en dat we in een kleine groep van ouders en leerkrachten (het partnerschaps team) de uitkomsten verder gaan uitwerken.

Hierna vindt u een samenvatting van wat er besproken is in de groepen. Tenslotte staan alle punten van de flappen puntsgewijs genoteerd.





Formeel partnerschap (Hoe is de samenwerking geregeld?)

Er worden veel lovende woorden gesproken over de school. Ouders en teamleden zijn heel tevreden. Er zijn ook wensen. Zo wordt er veel gecommuniceerd in de vorm van brieven, mail, apps enzovoort. De hoeveelheid informatie is niet voor iedereen te volgen. Er is begrip voor dat het continurooster er moet komen. Wel hebben ouders de wens geuit om voldoende tijd in te ruimen voor hun kind om te eten en te spelen. Ook had het fijner geweest om zo'n thema met elkaar te bespreken, in plaats van alleen in de MR. We willen een betere oplossing voor de kinderen die om geloofsredenen niet mee mogen doen aan feesten. Ook zijn we trots op de school, maar hoeft die wat ons betreft niet excellent te zijn. Dat geeft alleen maar onrust.

Informeel partnerschap (Hoe gaan we met elkaar om?)

Als ouders, kinderen en teamleden elkaar buiten de school tegenkomen, groeten zijn elkaar. De kinderen reageren hier enthousiast op. Dit draagt bij aan de sfeer en het gevoel van veiligheid. Een goed voorbeeld van elkaar informeel ontmoeten is in de tent bij de wintermaaltijd. Een dergelijke vorm zou ook heel mooi zijn om ouders en team met bij elkaar te brengen. Bijvoorbeeld aan het begin van het schooljaar. Gedurende het schooljaar is in de lagere groepen gelegenheid even om met de leerkracht te praten. Voor de hogere groepen is er geen inloop meer en zou een periodieke inloopavond een welkome aanvulling zijn om in contact te blijven met de school en de leerkracht van je eigen kind.

Pedagogisch partnerschap (Samenwerken aan opvoeden.)

De ouders zijn positief over de sfeer op school. De ouders vinden het persoonlijk contact op school belangrijker dan dat er overall computers staan. Er is een gemoedelijke discipline en de je kan makkelijk met een leerkracht dingen bespreken. Dit is vooral goed in de onderbouw maar daarna wordt het jammer genoeg wat afstandelijker. Een belangrijk verbeterpunt is de onderlinge communicatie. De ouders willen graag veel meer tussentijds informatie krijgen over het gedrag van hun kind en over de toetsen die hun krijgt of heeft gehad. Een echte plus zijn de kleine klassen en de persoonlijke aandacht: 'Dat is de reden dat ik voor deze school heb gekozen'.

Didactisch Partnerschap (Samen werken aan leren.)

De meeste ouders vinden dat ze goed geïnformeerd worden over wat hun kind leert in de klas. Er kan wel wat meer eenduidigheid zijn in hoeveelheid en frequentie van versturen voor het gehele team. De informatieavonden nieuwe stijl zijn top en ook die voor de NT2 klas en overgang groep 2 naar 3 zijn informatief. De open communicatie en betrokkenheid vinden ouders top. We willen graag de optie onderzoeken om kinderen ook bij het kennismakingsgesprek uit te nodigen. Er is behoefte aan uitwisselingen over de invulling van de rapporten. Aanbeveling dit in het Partnerschapsteam mee te nemen.

Maatschappelijk partnerschap (De samenbindende rol voor ouders en buurt.)

Op verschillende manieren komen leerlingen van de Straap in aanraking met de wijk en de plaats Helmond en dat vinden de ouders fijn en belangrijk. Een mooi voorbeeld hiervan is de jaarlijkse pannenkoekendag voor opa's en oma's uit de wijk. Ook zijn er organisaties die de school in komen bijv. om kinderen te stimuleren om te sporten (JIBB) of te lezen (bieb in de school, scoor een boek). Op cultureel gebied hebben ouders nog wel de wens dat er wat meer naar buiten gegaan wordt met de kinderen: naar het museum, naar het theater en samenwerkingen op het gebied van muziek. De ouders denken dat kinderen hier vele van kunnen leren.



Formeel partnerschap

(Hoe is de samenwerking geregeld?)

De tops van Formeel Partnerschap:

- Deze school spreekt ons als ouders aan. Er is een goede sfeer en de leerkrachten zijn TOP!
- Ik moet 20 minuten reizen om hier te komen, maar deze school voelt voor ons het best. Ik heb hier zelf als kind ook gezeten.
- De school is lekker dichtbij en we kregen hier direct een warm gevoel.
- Het is een kleine school met kleine klassen en veel individuele aandacht.
- Ik had de school gekozen omdat dit de enige school was ZONDER continurooster.
- Er is hier een luisterend oor voor je als ouder.
- De school is heel anders dan de school in Deurne. Daar zaten alleen Nederlandse kinderen. Hier zijn veel culturen bij elkaar. Eerst schrokken we daar een beetje van, maar al snel bleek dat het juist fijn is. Zo is de school een afspiegeling van de maatschappij.
- Als leerkracht geniet ik erg van het multiculturele karakter van de school.
- Ik kwam hier als leerkracht en het viel me direct op hoe rustig het hier in school is.
- Er is hier veel ondersteuning van de onderwijsassistenten. Meer handen in de klas is heel fijn. Je kunt de groep dan verdelen en meer met de kinderen doen. Ook bij het circuit is het onmisbaar.
- Dit is een school met de 3 R's; rust reinheid en regelmaat. Dat is erg prettig. Het is een gezellig jong team met een goede discipline.
- Op de peuterspeelzaal vertellen ze je dat deze school gewoon de beste is.
- Als leerkracht werk ik hier met plezier omdat ik echt het verschil kan maken voor de kinderen. Ouders vertrouwen me en ze stralen dat uit. Dat is heel fijn werken.
- Er is hier veel contact met ouders. Niet alleen als het niet goed gaat, maar juist ook als er goed nieuws is. We geven en krijgen ook complimenten.
- Er is een inloop voor alle klassen en alle ouders. Je kunt als ouder gerust mee als je kind in groep 8 zit. Kinderen willen dat niet elke dag, maar het kan wel altijd. In de onderbouw is er zelfs wat meer tijd om mee te gaan naar de klas.
- Als leerkracht vind ik het heel fijn om de ouders wat vaker te zien. Het is een groot voordeel van deze kleine school.
- Er is een OR en een MR op school. Dat werkt goed. Soms moeten we wel erg trekken aan de ouders om hulp te krijgen.
- Onze kinderen wilden vanavond graag mee naar school. Dat is een goed teken, want ze vinden het hier echt fijn!
- Ouders weten waar de kinderen mee bezig zijn omdat de leerkrachten bijvoorbeeld de woordjes meegeven.

De tips/wensen over Formeel Partnerschap

- Er zijn heel veel manieren waarop de school ons informeert. Je hoeft hier niets te missen. Het is niet voor iedereen gemakkelijk om alle informatie bij te houden. Soms is het wel veel.
- Persoonlijk vind ik een echte brief op papier prettiger lezen. Digitaal ervaar ik het als afstandelijker.
- Vaak zien we dezelfde mensen die komen helpen bij activiteiten. We zijn toch met z'n allen de school? Dan zouden we ook allemaal ons steentje bij moeten dragen.



- Als NT2 leerkracht geef ik wel les, maar word ik niet als leerkracht benoemd. Ik ben onderwijsassistent. Dat is jammer, want we vinden NT2 wel heel belangrijk!
- Ik had de school gekozen omdat dit de enige school was ZONDER continurooster. Best jammer dat dat straks niet meer zo is. Maar ik begrijp het wel. Ik wil wel graag dat de kinderen straks rustig kunnen eten. Ook wil ik dat ze wat extra speeltijd overhouden.
- Als leerkrachten willen we graag dat de kinderen rustiger aan de middag kunnen beginnen, daarom gaan we met het continurooster aan de slag. Ik wist dat het ooit zou komen, maar als leerkracht was ik ook wel wat overvallen dat het nu al gaat gebeuren.
- Er is netjes overlegd in de Medezeggenschapsraad over het continurooster, maar ik had het fijn gevonden als ik als ouder was meegenomen in dat besluit.
- Kinderen krijgen hier vrijstelling van feesten als ze om geloofsredenen niet mogen meedoen. Dan krijgen ze een gewoon lesprogramma. Eigenlijk vinden we dat best ingewikkeld en soms ook zielig voor de kinderen. Hoe kunnen we dat nog beter doen?
- De school is een aantal jaren excellent geweest, maar daar waren we niet heel blij mee want daardoor groeide de school en kwam er veel onrust. Gelukkig is dat nu weer normaal. Laten we gewoon bewaken dat de school goed blijft zonder al dat uiterlijke vertoon.

Informeel partnerschap (Hoe gaan we met elkaar om?)

De tops van Informeel Partnerschap:

- De vrije inloop; je kan dan even met de juf praten. Als je langer wil praten, kan dat na schooltijd.
- De inloopavond; de kinderen laten dan trots zien waar ze mee bezig zijn en je komt meer met elkaar in verbinding.
- Het winterdiner:
 - de ouders worden dan buiten ontvangen in een tent,
 - leuk dat er zoveel verschillende dingen gemaakt worden,
 - er wordt met alle culturen rekening gehouden.
- De uitnodiging voor vanavond is in verschillende talen gemaakt.
- De directrice staat bij de deur om iedereen te verwelkomen.
- Mijn dochter zei: "Mama, hier voelt het goed". De sfeer is goed. Daarom hebben we voor deze school gekozen.
- De Dojo app in groep 8.
- Ouders wordt regelmatig gevraagd om steun, daar is waardering voor en dat wordt teruggekoppeld door de leerkracht.
- In groep 1-2 mogen de papa's en de mama's even blijven spelen en er is ook aandacht voor de ouders.





- In de inloop kan de leerkracht even met de ouders praten.
- Ik ga graag even bij de deur staan, koffie inschenken en dergelijke. Ik laat graag zien dat ik bij de school hoor (intern begeleider).
- Ik kom ouders buiten de school tegen en dan zeggen we altijd even “hoi”. Het is leuk om te zien hoe enthousiast de kinderen daarover zijn.
- Als het informele partnerschap goed is dan geeft dat een gevoel van veiligheid.
- Op de inloopavond zien ouders de leerkrachten in een andere rol, dat is leuk om te zien en dan krijg je beter en makkelijker contact.
- De wintermaaltijd is een toppertje! Ik had moeite om weg te gaan.
- De eigen ingang van de kleuters; briljant!
- Ieder klas heeft een eigen uitgang.
- De bibliotheek op school.

De tips/wensen over Informeel Partnerschap

- Ik zou het fijn vinden als bijvoorbeeld vanaf groep 3 de kinderen meteen zouden kunnen beginnen, dat vind ik minder chaotisch dan bij de inloop.
- Om toch contact met de leerkracht te houden en te weten wat er in de groep gedaan wordt zou dan bijvoorbeeld periodiek een inloopavond gehouden kunnen worden.
- We zouden iets kunnen bedenken om iets meer variatie in de samenstelling van de wintermaaltijd te krijgen, zodat er bijvoorbeeld minder zoetigheid is.
- Ik zou wel graag de willen dat ouders de mogelijkheid krijgen om bij de afsluiting voor elke vakantie te kunnen komen kijken.
- Ik vind dat de sfeer de laatste tijd veranderd is, er wordt bijvoorbeeld veel Pools gepraat. Ik zou het fijn vinden als we elkaar allemaal begrijpen.
- Het zou leuk zijn als er wat meer variatie zou zijn in de schoolreisjes.
- We zijn nu met zoveel moslims op school, ik zou het wel leuk vinden als we met z'n allen iets doen voor de school. Bijvoorbeeld in het kader van verschillende religies en culturen.
- Voor elke groep een eigen groepsapp, net als bij groep 8.
- Mijn kinderen zitten in groep 7 en groep 8. De feeling en het contact met school wordt dan minder en dat mis ik.
- Soms is er een invaller omdat de eigen leerkracht langere tijd afwezig is. Dat hoor ik dan van mijn kind. Ik zou hier graag eerder door de school over geïnformeerd willen worden.
- Betere koffie ;)
- Aan het begin van het schooljaar met ouders en team samen iets doen. Ik breng mijn kind eenmaal per week naar school. Ik leerde de andere juf van mijn kind daardoor pas veel later kennen.



Didactisch partnerschap

(Samen werken aan leren)

De tops van Didactisch partnerschap

- We vinden de leerkrachten deskundig en heel betrokken. We zijn heel tevreden over de ondersteuning en begeleiding van de kinderen.
- De meeste ouders vinden dat ze goed worden geïnformeerd over wat hun kind leert. Een van de ouders geeft aan dat dat minder is als je kind extra ondersteuning nodig heeft of een leerachterstand heeft.
- Fijn dat er in de meeste klassen 1 keer per week een mail komt met informatie over de thema's die behandeld worden.
- Er zou wel wat eenduidiger beleid op gevoerd kunnen worden; de ene leerkracht geeft meer ondersteuningsmateriaal mee aan ouders dan de ander.
- We vinden het leuk dat onze kinderen ons rondleiden in hun klas aan het begin van het jaar. De feitelijke informatie krijgen we mee op papier. De opkomst van ouders is door deze leuke manier vergroot.
- In de NT2 klas was nog wel een traditionele informatieavond maar dat vinden de betreffende ouders juist fijn.
- Dat geldt ook voor de overgang van groep 2 naar groep 3: ook hier een gezamenlijke ouderavond, omdat de overgang best groot is.
- Ik vind het prettig dat ik altijd de leerkracht even kan aanspreken of een afspraak kan maken om zaken te bespreken. Dat geeft een goed gevoel van betrokkenheid.
- De communicatie van leerkracht, mijn kind en ikzelf als ouder werkt fijn en de communicatie ervaar ik als open.
- We vinden het waardevol dat we in begin van het jaar een kennismakingsgesprek hebben. Zo kunnen we over ons kind vertellen en uitwisselen wat we verwachten komend jaar.

De tips/wensen over Didactisch partnerschap

- Is het een idee het bovengenoemde kennismakingsgesprek uitbreiden met de kinderen erbij? Dan zijn de kinderen zelf ook partij en heb je een drie-gesprek. We willen de mogelijkheden graag onderzoeken.
- Zoals eerder aangegeven zou het goed zijn team breed 1 lijn af te spreken over het sturen van informatie aan ouders over de leerblokken.
- Een ouder geeft aan graag eerder betrokken te worden om gezamenlijke stappen te bespreken als je kind extra aandacht nodig heeft of specifieke ondersteuningsbehoefte. Om te voorkomen dat je achteraf constateert dat ondersteuning eerder ingezet had kunnen/moeten worden.
- We spraken uitgebreid over de rapporten; waarop geen cijfers en wat betekenen de beoordelingen in het kader van de totale ontwikkeling. Graag in het partnerschapsteam op de agenda zetten hoe ouders hierover goed te informeren.



Pedagogisch partnerschap (Samen werken aan de opvoeding)

De tops van Pedagogisch partnerschap

- Betrokkenheid met de ouders is groot
- Communicatie in de onderbouw is goed, je kan voor alles terecht.
- Klassendojo in groep 8 is perfect!
- Kinderen in de onderbouw kunnen lekker spelen.
- Fijn dat er huiswerk is in groep 7 en 8, is een goede voorbereiding op het VO.
- Goed dat er kleine klassen zijn, er is zo meer hulp voor de kinderen. Dat is de reden dat ik voor deze school heb gekozen.
- Relatie tussen leerkracht – leerling is gemoedelijk, er is geen kloof.
- Uitdagingen op het niveau van de leerling.
- De school kent een gemoedelijke discipline; de kinderen weten wat ze moeten doen, ze kennen de tijden en ze gaan niet sidderend naar school.
- Er is aandacht voor goed gedrag, dit is de basis voor ieder kind.
- Knap hoe er aandacht is voor de diversiteit aan culturen, mooi hoe dat in de loop van de jaren is opgebouwd. Een voorbeeld is het winterdiner.
- 'Je mag er zijn', mijn kind zit in groep en ik heb een compleet vertrouwen in de school.
- Er zijn meer scholen in de wijk, maar deze is echt beter.
- Ik kom uit Syrië en mijn kind zit nu 1 jaar op school. Het gaat heel goed en ik heb ook goed contact met de juf.
- Eén duimpje naar de leerling kan genoeg zijn.
- Ik neem mijn petje af voor de school, ik weet hoeveel werk het is.
- Ik vind het persoonlijke belangrijker dan dat de school overal computers heeft.

De tips/wensen over Pedagogisch partnerschap

- Ik zou het fijn vinden als de school gebruik maakt van de expertise van de ouders.
- Kunnen toetsen ook mee naar huis ?
- Meer contact in groep 7 bijv. via de mail ook als er iets gebeurd is. Nu weet ik het pas bij het rapport of het 10 minutengesprek. Het 10 minutengesprek is niet genoeg.
- Als het gedrag van mijn kind niet goed is, zegt de leerkracht dat het goed is. Ik wil graag weten wat er gebeurd is.
- Fijn als er een leerlingvolgsysteem komt voor bijv. groep 5. Je kan dan zien wat de aandachtspunten zijn van de leerling. Je kan dan zien wat je kan doen om je kind te helpen.
- De leerkracht vindt basis, kader of praktijkonderwijs te snel goed, maar wij willen graag meer uit ons kind halen.
- Er is wel een topklas en een schakelklas, kan er ook een klas komen voor ondersteuning bij rekenen en taal.
- Ze halen er niet alles uit wat er in zit.
- Graag een Cito-trainer , andere scholen doen dat wel.
- Kinderen krijgen te weinig huiswerk.



- Als er dingetjes gebeuren hoor ik dat te laat, pas bij het 10 minutengesprek. Ik hoor het graag direct. De leerkracht vond het niet zo belangrijk maar ik wel.
- Als het niet goed gaat in de klas horen we het niet ook als er conflicten zijn zoals in 5b. Van mijn kind hoor ik niets. Ik ben vaak op school maar ik hoor niets.
- Toen de leerkracht overspannen was zie de leerkracht tegen de leerlingen 'Jullie zijn zo druk'. Ik vind dat niet goed want zo geef je de leerlingen een schuldgevoel.
- Ik krijg te laat of geen informatie over wanneer mijn kind een toets heeft. Ik kan mijn kind dan niet ondersteunen of helpen. Ik zie bij mijn kind een verschil als ik het op tijd weet en mijn kind heb kun ondersteunen. Vanaf groep 4 of 5 is dat belangrijk.

Maatschappelijk partnerschap

(Samen in de wijk of buurt)

De tops van Maatschappelijk partnerschap

- We hebben hier op school jaarlijkse 'De pannenkoekendag' in samenwerking met wijkgebouw De Brem. Opa's en oma's van de leerlingen, maar ook ouderen uit de buurt worden uitgenodigd om pannenkoeken te komen eten. Kinderen bakken de pannenkoeken zelf, nemen bestellingen op en brengen de pannenkoeken rond.
- We gaan jaarlijks naar het Jan Vissermuseum met groep 5, dat vinden we als ouders erg leuk!
- Vroeger gingen we op bezoek bij de bibliotheek, nu is er de bieb op school.
- Een tijdje terug konden leerlingen zich opgeven voor het Muziekgala van Meer Muziek in de Klas. Dat was een hele bijzondere show en voor mijn kind een mooie ervaring.
- Groep 8 heeft meegedaan aan een groenproject 'Clean it'. Een actie waarbij ze ideeën moesten bedenken om het plein groener te maken. Daar hebben ze veel van geleerd, bijvoorbeeld over duurzaamheid.
- We doen mee aan een schoonmaakactie in de wijk.
- We organiseren jaarlijks de Koningsspelen.
- Vorig jaar hadden we 'Ready to rock': kinderen konden een aantal muziekinstrumenten proberen en oefenen en daarmee werd dan een bandje gevormd. Dit was eenmalig.
- JIBB (jeugd in beweging) komt hier op school om gymlessen te geven specifiek gericht op één sport zodat kinderen met verschillende sporten kennismaken en enthousiast worden. Ze organiseren ook naschoolse activiteiten en in vakanties.
- Eén keer in de 3 weken komt er een logopedist op school zodat ouders haar makkelijk kunnen aanspreken. Ze werkt in het wijkcentrum. Als ouders echt niet in de gelegenheid zijn om zelf met hun kind naar logopedie te gaan, kan er behandeling op school plaatsvinden.
- Kinderen krijgen via de bieb op school boeken mee naar huis, dat is fijn want dan hoeft je zelf niet naar de bieb.
- Er is een kunstcoördinator: die organiseert activiteiten op school, heeft een samenwerking met de cacaoafabriek. Daar gaan we binnenkort heen als we het thema 'Kunst' hebben.
- We proberen dit jaar de Wandelvierdaagse weer nieuw leven in te blazen, hopelijk is er veel animo!
- In samenwerking met Helmond Sport is er 'Scoor een boek' om het lezen in groep 5/6 te stimuleren.
- We doen mee aan het voorleesontbijt bij de kleuters en peuters van de peuterspeelzaal komen dan bij de kleuters. Ook gymmen de peuters regelmatig mee met de kleuters om alvast te wennen aan school.



- Er is geen specifieke overdracht tussen school en naschoolse opvang, maar eigenlijk verloopt alles altijd goed. De ouders vinden het ook niet erg dat de naschoolse opvang op een andere locatie is, juist fijn voor de kinderen even een andere omgeving.

De tips/wensen over Maatschappelijk partnerschap

- Mijn kind heeft geen opa's en oma's meer en daardoor is voor hem de pannenkoekendag minder leuk.
- Tijdens de pannenkoekendag treden altijd 4 groepen op. De opa en oma van mijn kind vinden het jammer dat niet altijd hun eigen kleinkind kunnen zien optreden, daarom komen ze niet altijd.
- Van mij zou de school wel vaker met kinderen naar een museum mogen gaan, niet alle ouders gaan zelf met hun kinderen.
- Bij de aankondiging van het Muziekgala van Meer Muziek in de Klas miste ik informatie over wat het precies inhield, we dachten dat het kerstmuziek zou zijn. Daarom hebben sommige ouders hun kind niet opgegeven terwijl het wel heel leuk was.
- Ik ging vroeger met kleuters naar demente ouderen zodat ze contact hebben met andere mensen uit de maatschappij. Zouden jullie dat als ouders willen? De ene ouder zou dat heel positief vinden, de andere ouder spreekt uit dat ze kleuters nog te jong vindt om naar een bejaardenhuis te gaan. Met hen zou je beter naar een museum kunnen gaan.
- Ik zou het leuk vinden als er hier op school meer met muziek zou worden gedaan (in beide groepen). Ook als naschoolse activiteit. Mijn kind turnt hier bijv. op school en dat is vertrouwd. Zou leuk zijn als dat ook voor muziek zo zou zijn.
- Ik zou het goed vinden als kinderen vaker naar een voorstelling zouden gaan in het theater. Sommige kinderen komen daar nooit en het is goed als ze weten wat een theater is.
- Ik heb een wens voor de schoolreis: er mag meer variatie komen. Nu gaan groep 1 t/m 4 steeds naar dezelfde plek.
- Groep 3 gaat altijd naar het kasteel van Sinterklaas in Helmond.
- Ik zou wel weer zwemles op school willen, maar tegelijk zou ik dat geld ook wel voor andere dingen willen gebruiken.
- Het zou leuk zijn als er nog wat meer uitstapjes gemaakt zouden worden, bijv. voor geschiedenis naar Kamp Vught of naar een kasteel, museum.
- Wordt er ook gekookt op school? Zou wel goed zijn om te doen, kinderen leren dan wat gezond eten is en hoe je eten op een gezonde manier klaarmaakt. Dat is niet voor iedereen vanzelfsprekend.

